

**CONCURSUL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR DECLARATE
VACANTE/REZERVATE ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR
17 iulie 2019**

Probă scrisă

**RELIGIE UNITARIANĂ
Profesori**

Model

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.

SUBIECTUL I (30 de puncte)

1. „Hallottál volna akkor az egész Erdélyben mindenfelé, falun és városon, a köznépénél is nagy disputációt, étel, ital közben, estve, reggel, éjjel és nappal, közbeszédben és prédikáló székről, sőt káromlásokat és mód nélkül való kárpálódásokat a két religión levők között.” (Erdély öröksége, vol. I., 125 p)

A fenti kijelentés alapján válaszoljon az alábbi követelményekre:

1. Határozza meg a hitvita fogalmát.
2. Indokolja a hitviták jelentőségét.

2. *A XIX. század végén az Unitárius Egyház visszatérhetett Dávid Ferenc elveihez.*

A fenti kijelentés alapján válaszoljanak az alábbi követelményekre:

1. Soroljanak fel három politikai okot, melyek a Dávid Ferenc elveitől való eltávolodáshoz vezettek.
2. Soroljanak fel három vallási okot, melyek a Dávid Ferenc elveitől való eltávolodáshoz vezettek.
3. Mutassák be, röviden, a Dávid Ferenc elveihez való visszatérés körülményeit.
4. Nevezze meg a Dávid Ferenc elveihez való visszatérés egyik következményét.

SUBIECTUL al II-lea (30 de puncte)

1. **A családi élet értékei** címmel fogalmazzanak meg egy szöveget, az alábbi szempontok szerint:

- a) A családtervezés lényege.
- b) A gyermekvállalási nehézségek objektív és szubjektív okai.

2. Fogalmazzanak meg egy szöveget, melyben bemutatják **Suki László** személyiségét, az alábbi szempontok szerint:

- a) Suki László származása és tanulmányai;
- b) Egyházszerzői tevékenysége;
- c) Adományainak jelentősége.

SUBIECTUL al III-lea (30 de puncte)

Az alábbi szövegrészlet az Unitárius vallás tantárgy IX. osztályos tantervéből származik:

Competențe specifice	Conținuturi
1.3. Interpretarea unor evenimente și a rolurilor unor personaje, din puncte de vedere diferite: al istoriei și al mitologiei unui popor	- Rolul conducătorilor în istoria evreilor: regii, judecătorii, profeții - Elemente mitologice în Biblie
4.2. Analizarea consecințelor etice religioase ale diferitelor tipuri de atitudini și comportamente	- Bine și rău; libertate și responsabilitate - Rolul conștiinței și al voinței libere în dezvoltarea omului

(Programe școlare **Religie - Cultul Unitarian**, Clasele a IX-a – a XII-a, OMECT 5230/01.09.2008)

Mutassa be azon oktatási-nevelési folyamatot, amely a fentebb említett kompetenciák kialakítását/fejlesztését és értékelését segíti elő, figyelembe véve a következőket:

- az *elmélet és gyakorlat összehangolása* didaktikai elv fontosságának hangsúlyozása az adott szekvenciából származó specifikus kompetencia kialakítása/fejlesztése során
- két olyan didaktikai módszer megnevezése, melyeket alkalmazni lehet az adott szekvencia tetszőlegesen választott, specifikus kompetenciájára, egyben megnevezve a kiválasztott módszerek használatának egy-egy előnyét az adott szekvenciára nézve
- példázza a fentebb kiválasztott módszerek alkalmazásának lehetőségeit a megadott specifikus kompetencia fejlesztése/kialakítása szempontjából (a felhasznált tartalom/tartalmak, az osztály szervezésének módja, a szemléltető eszközök, a tanár tevékenysége, a tanulók tevékenysége); minden módszer esetében különböző tartalmakat felhasználva, az adott szekvencia alapján
- két itemtípus megnevezése, melyek a specifikus kompetencia értékelését teszik lehetővé és ezek kiválasztásának indoklása;
- két különböző item tervezése - egy- egy item az előbb megnevezett itemtípusok alapján a specifikus kompetenciák értékelésére - minden item esetében külön tartalmat felhasználva, a megadott szekvencia alapján.

Megjegyzés: Pontozandó az itemeknek megfelelő helyes válasz, valamint a teológiai fogalmak helyes használata.