

**CONCURSUL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR DECLARATE  
VACANTE/REZERVATE ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR  
17 iulie 2019**

**Probă scrisă**

**RELIGIE UNITARIANĂ  
Profesori**

**Model**

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.

**SUBIECTUL I (30 de puncte)**

1. *În acele vremuri ai fi auzit în întreaga Transilvanie, în orașe și sate deopotrivă și în rândul omului de rând dispute religioase, atât seara cât și dimineața, ziua, în timpul nopții, pe stradă și de la tribună, ba mai mult blestemări și înjurături între cei de diferite religii.* (Erdély öröksége, vol. I., 125 p)

Pornind de la textul de mai sus, răspundeți la următoarele cerințe:

1. Definiți noțiunea disputei religioase
2. Motivați importanța disputelor religioase.

2. *La sfârșitul secolului al XIX-lea Biserica Unitariană a putut să revină la ideile lui episcopului fondator.*

Pornind de la afirmația de mai sus, răspundeți la următoarele cerințe:

1. Enumerați trei cauze politice care au contribuit la îndepărtarea de la ideile episcopului fondator.
2. Precizați trei cauze religioase care au contribuit la îndepărtarea de la ideile episcopului fondator.
3. Prezentați, pe scurt, condițiile revenirii la ideile episcopului fondator.
4. Specificați o consecință a revenirii la ideile episcopului fondator.

**SUBIECTUL al II-lea (30 de puncte)**

1. Redactați un text cu tema **Valorile vieții familiale**, după următorul plan de idei:

- a) Esența planificării familiale;
- b) Cauzele obiective și subiective a greutății asumării unui copil.

2. Redactați un text, în care să prezentați personalitatea **lui Suki László**, după următorul plan de idei:

- a) Originea și studiile lui Suki László;
- b) Activitatea organizatorică-bisericească;
- c) Importanța donațiilor.

**SUBIECTUL al III-lea (30 de puncte)**

Probă scrisă la religie unitariană

Model

Următoarea secvență face parte din *Programa Școlară de Religie - Cultul Unitarian*, clasa a IX-a:

<b>Competențe specifice</b>	<b>Conținuturi</b>
1.3. Interpretarea unor evenimente și a rolurilor unor personaje, din puncte de vedere diferite: al istoriei și al mitologiei unui popor	- Rolul conducătorilor în istoria evreilor: regii, judecătorii, profeții - Elemente mitologice în Biblie
4.2. Analizarea consecințelor etice religioase ale diferitelor tipuri de atitudini și comportamente	- Bine și rău; libertate și responsabilitate - Rolul conștiinței și al voinței libere în dezvoltarea omului

(Programe școlare **Religie - Cultul Unitarian**, Clasele a IX-a – a XII-a, OMECT 5230/01.09.2008)

Prezentați activitatea didactică desfășurată pentru formarea/dezvoltarea și evaluarea unei competențe specifice din secvența dată, având în vedere:

- evidențierea importanței principiului didactic *îmbinarea teoriei cu practica* în formarea/dezvoltarea unei competențe specifice menționate în secvența de mai sus;
- menționarea a două metode didactice care pot fi aplicate în vederea formării/dezvoltării uneia dintre competențele specifice din secvența dată, la alegere, precizând și câte un avantaj ale utilizării fiecărei metode pentru secvența dată;
- descrierea modului în care utilizați fiecare metodă menționată în vederea formării/dezvoltării competenței specifice selectate (conținutul/conținuturile folosite, modul de organizare al clasei, mijloace de învățământ, activitățile cadrului didactic, activitățile elevilor), utilizând *Conținuturi* diferite pentru fiecare metodă din secvența dată;
- precizarea a două tipuri de itemi care se pot folosi în evaluarea competenței și justificarea alegerii lor;
- proiectarea a doi itemi diferiți, câte un item corespunzător fiecărui tip de itemi precizat mai sus, prin care să evaluați competența, utilizând *Conținuturi* diferite pentru fiecare item din secvența dată.

**Notă!** Se punctează și elaborarea răspunsurilor corespunzătoare itemilor și corectitudinea informației **teologice**.