

**CONCURSUL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR DECLARATE  
VACANTE/REZERVATE ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR  
17 iulie 2019**

**Probă scrisă**

**RELIGIE BAPTISTĂ  
Profesori**

**Model**

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.

**SUBIECTUL I (30 de puncte)**

1. În primele trei Evanghelii există o strânsă corelație în ceea ce privește conținutul și modul de exprimare. De aceea, ele au fost numite *Evanghelii sinoptice*, de la cuvintele grecești *syn*, împreună și *optanomai*, a vedea... Această corelație a dat naștere la așa numita *problemă sinoptică*. (Merrill C. Tenney, *Studiu al Noului Testament* p.118)

Pornind de la textul de mai sus, răspundeți la următoarele cerințe:

- a) Arătați în ce constă problema sinoptică.
- b) Numiți cele trei teorii propuse spre rezolvarea problemei sinoptice.
- c) Prezentați soluția propusă pentru rezolvarea problemei sinoptice.

**14 puncte**

2. Cele două regate formate după moartea lui Solomon sunt de obicei diferențiate sub denumirile „de nord” și „de sud”. Ultima desemnează statul mai mic condus de dinastia davidică, cu capitala la Ierusalim până în 526 î.H. .... „Regatul de nord” desemnează triburile secesioniste, care l-au ales ca împărat pe Ieroboam. (Samuel J. Schultz, *Călătorie prin Vechiul Testament*, p.201)

Pornind de la textul de mai sus răspundeți la următoarele cerințe:

- a) Precizați anul divizării împărăției.
- b) Descrieți contextul politic și religios al divizării împărăției.
- c) Numiți cele două împărății care au dus cele două regate în robie.

**16 puncte**

**SUBIECTUL al II-lea (30 de puncte)**

1. Redactați un text cu tema **Conciliul de la Ierusalim**, după următorul plan de idei:

- a) Problema principală care a cauzat prima adunare ecumenică la Ierusalim;
- b) Două rezoluții principale ale Conciliului de la Ierusalim.

**15 puncte**

2. Redactați un text cu titlul **Cina Domnului - masa la care sunt toți bineveniți**, după următorul plan de idei:

- a) Contextul instituirii Cinei Domnului;
- b) Semnificația Cinei Domnului;
- c) Condițiile participării la Cina Domnului.

**15 puncte**

**SUBIECTUL al III-lea**

**(30 de puncte)**

Următoarea secvență face parte din *Programa școlară de Religie-Alianța Evanghelică (Cultul Baptist, Cultul Creștin după Evanghelie, Cultul Penticostal)*, clasa a XII-a:

Competențe specifice	Conținuturi
3.3. Analizarea atitudinii creștine față de diferite situații de viață	<ul style="list-style-type: none"><li>- Rolul creștinilor în promovarea valorilor creștine (credința, speranța, iubirea, dreptatea, libertatea, pacea, sfințenia) și în apărarea vieții (combaterea violenței, a suicidului, a eutanasiei și a degradării demnității umane)</li><li>- Creștinul și suferința</li></ul>
4.2. Identificarea de soluții la diferite probleme din viața personală și a comunității, pornind de la valorile moralei creștine	<ul style="list-style-type: none"><li>- Provocările lumii contemporane (internetul, sexualitatea, practicile oculte, drogurile)</li><li>- Răspunsuri la întrebările lumii de azi</li></ul>

(Programe școlare **Religie-Alianța Evanghelică (Cultul Baptist, Cultul Creștin după Evanghelie, Cultul Penticostal)**, clasele a IX-a-a XII-a, OMECT 5230/01.09.2008

Prezentați activitatea didactică desfășurată pentru formarea/dezvoltarea și evaluarea unei competențe specifice din secvența dată, având în vedere:

- evidențierea importanței principiului didactic *îmbinarea teoriei cu practica* în formarea/dezvoltarea unei competențe specifice menționate în secvența de mai sus;
- menționarea a două metode didactice care pot fi aplicate în vederea formării/dezvoltării uneia dintre competențele specifice din secvența dată, la alegere, precizând și câte un avantaj ale utilizării fiecărei metode pentru secvența dată;
- descrierea modului în care utilizați fiecare metodă menționată în vederea formării/dezvoltării competenței specifice selectate (conținutul/conținuturile folosite, modul de organizare al clasei, mijloace de învățământ, activitățile cadrului didactic, activitățile elevilor), utilizând *Conținuturi* diferite pentru fiecare metodă din secvența dată;
- precizarea a două tipuri de itemi care se pot folosi în evaluarea competenței și justificarea alegerii lor;
- proiectarea a doi itemi diferiți, câte un item corespunzător fiecărui tip de itemi precizat mai sus, prin care să evaluați competența, utilizând *Conținuturi* diferite pentru fiecare item din secvența dată.

**Notă!** Se punctează și elaborarea răspunsurilor corespunzătoare itemilor și corectitudinea informației **teologice**.