

**CONCURSUL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR DECLARATE  
VACANTE/REZERVATE ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR  
17 iulie 2019**

**Probă scrisă  
ECONOMIE ȘI EDUCAȚIE ANTREPRENORIALĂ**

**Model**

- **Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.**
- **Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.**

**SUBIECTUL I (30 de puncte)**

**A.** **Elaborați o analiză, de două-trei pagini, a resurselor necesare unei afaceri. În realizarea analizei, veți avea în vedere următoarele repere:**

- precizarea semnificației următoarelor concepte: investiție, combinarea factorilor de producție, managementul resurselor umane, eficiență economică;
  - detalierea resurselor financiare, materiale și umane pe care trebuie să le mobilizeze întreprinzătorul în vederea inițierii unei afaceri;
  - menționarea unei condiții economice de care trebuie să țină seama un antreprenor în contextul discrepanței dintre nevoi și resurse;
  - prezentarea a trei forme de finanțare;
  - specificarea raportului dintre calitatea resurselor economice materiale și calitatea performanțelor firmei;
  - precizarea unei modalități prin care antreprenorul poate crește motivația muncii angajaților în vederea asigurării succesului în afaceri;
  - explicarea faptului că influența personală a întreprinzătorului asupra afacerii pe care o inițiază este decisivă pentru prosperitatea acțiunii antreprenoriale, constituindu-se practic într-o resursă pentru firmă.
- 24 de puncte**

**B.** **Argumentați din punct de vedere economic astfel încât să infirmați următorul raționament:**

*Dacă factorii de producție sunt resurse atrase și utilizate în activitatea economică, iar factorii de producție se consumă, rezultă că activitatea economică înseamnă consum de resurse, situație în care activitatea economică nu mai asigură îmbunătățirea calitativă și structurală a resurselor, deci nu mai duce la creșterea resurselor.*

**6 puncte**

**SUBIECTUL al II-lea (30 de puncte)**

Într-un an, o firmă a realizat 100 de buc. dintr-un bun economic, având costuri variabile de 600.000 u.m., cheltuieli cu combustibilul și energia pentru funcționarea unității de producție de 50.000 u.m. și salarii directe de 300.000 u.m., repartizate în mod egal celor 25 de lucrători. Durata amortizării capitalului fix a fost stabilită la 72 de luni, cheltuielile materiale ale firmei au fost de două ori mai mici decât cele totale, iar cheltuielile salariale din structura costurilor fixe au fost cu o treime mai mici decât cele din structura costurilor variabile.

În anul următor, producția a crescut cu 10%, ponderea cheltuielilor materiale directe în costul total a scăzut cu 10 puncte procentuale, costul marginal a fost cu 10% mai mic decât costul unitar inițial, iar vânzarea întregii producții s-a făcut la același preț cu cel din anul de referință, de 12.000 u.m./buc.

Știind că modificarea relativă a productivității lucrătorilor direct implică în realizarea bunului economic depășește cu 14,542 puncte procentuale creșterea cheltuielilor salariale variabile, determinați, scriind algoritmul folosit și precizând semnificația notațiilor din formulele utilizate:

- nivelul profitului pe unitatea de produs, obținut inițial;
- rata profitului la capitalul utilizat, după creșterea producției (calculată cu o zecimală);
- sporul absolut al salariului nominal anual acordat lucrătorilor direct productivi (în vederea obținerii acestui indicator, calculele se efectuează cu trei zecimale).

**SUBIECTUL al III-lea****(30 de puncte)**

A. Următoarea secvență face parte din programa școlară de *educație antreprenorială*, clasa a X-a:

<b>Competențe specifice</b>	<b>Conținuturi</b>
1.5. Identificarea unor tipuri de risc în situații diferite, specifice inițierii și derulării unei afaceri 2.5. Identificarea unor modalități posibile de minimizare a riscului în inițierea și derularea afacerilor 2.6. Investigarea elementelor comune și specifice ale reușitei în afaceri	<b>Risc și reușită în afaceri</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Riscul în afaceri:</li><li>▪ Modele de reușită în afaceri</li><li>▪ General și particular în realizarea unei afaceri reușite</li></ul>

(Programe școlare pentru clasa a X-a, ciclul inferior al liceului, **educație antreprenorială**, OMEC 4598/31.08.2004)

Proiectați, în format tabelar, conform structurii de mai jos, unitatea de învățare corespunzătoare acestei secvențe, pentru un buget total de timp de 4 ore. În cadrul tabelului veți delimita, cu o linie orizontală, spațiul corespunzător pentru elementele inserate la fiecare oră de curs, din totalul celor 4 ore alocate acestei unități de învățare:

<b>Conținuturi</b>	<b>Competențe specifice</b>	<b>Activități de învățare</b>	<b>Resurse</b>	<b>Evaluare</b>
[se menționează detalieri de conținut care explicitează anumite parcursuri]	[se precizează numărul criterial al competențelor specifice din programa școlară]	[adequate pentru realizarea competențelor specifice]	[se precizează resurse de timp, resurse de loc, material didactic, forme de organizare a clasei]	[se menționează metodele, instrumentele sau modalitățile de evaluare utilizate]

**16 puncte**

B. Se dau următorii itemi, preluați dintr-un test proiectat pentru examenul de bacalaureat național la disciplina *conomie*:

1. Tabelul de mai jos ilustrează valorile utilității economice pentru două bunuri, în funcție de cantitatea consumată:

<b>Cantitatea (unități)</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
Utilitatea totală (bun A)	X	105	Y	190	Z	255
Utilitatea marginală (bun A)	55	50	45	40	35	30
Utilitatea marginală (bun B)	40	38	34	24	16	10

a) Precizați valorile X, Y și Z din tabel, menționând totodată formula utilizată pentru calcule.

b) Verificați explicit faptul că programul de achiziții pentru care va opta un consumator rațional este de 6 unități din bunul A și 4 unități din bunul B, știind că prețul bunului A este de 10 u.m., prețul bunului B este de 8 u.m., iar venitul disponibil este de 94 u.m.

2. Știind că modificările intervenite pe o anumită piață afectează și piețele corelate acesteia, precizați ce efect va avea deschiderea unor noi firme în domeniul IT asupra cererii de forță de muncă specializată în IT, ofertei de forță de muncă în IT și asupra nivelului salariilor în firmele de IT.

Pentru fiecare dintre itemii dați:

- precizați în care categorie de clasificare a itemilor se încadrează, conform gradului de obiectivitate oferit în corectare, menționând totodată tipul de item din cadrul categoriei pe care ați identificat-o;
- realizați baremul de evaluare în care să fie menționate principalele unități de răspuns pe care candidatul trebuie să le evidențieze.

**14 puncte**